

Visietekst SOHI

Binnen de Korf gingen alle jongeren ofwel naar school, gaan werken ofwel naar de opvang in koepel 2. Doorheen de werking voelde men de noodzaak om een opsplitsing te maken tussen jongeren die ziek zijn en jongeren die omwille van andere redenen (psychisch, schorsing,...) niet op school/ werk geraken.

Jongeren die ziek zijn krijgen de kans om in koepel 2 uit te zieken. Er wordt vooral gefocust op rust.

Bij de andere jongeren focussen we ons binnen SOHI (**S**amen **O**ndersteunen bij **H**erstel en (dag)Invulling) op een zinvol , persoonlijk aangepast alternatief. Jongeren kunnen bij SOHI terecht op maandag, dinsdag en donderdag telkens van 9uur tot 16uur, op vrijdag van 9 tot 15uur.

Jongeren die aansluiten in SOHI verdelen we onder in drie groepen omdat we menen dat elke categorie een andere, specifieke aanpak op maat vereist, elk met zijn eigen doelstellingen en van daaruit andere insteken.

- de jongeren waarvan schoollopen om diverse redenen tijdelijk niet lukt,
- jongeren in crisis
- jongeren in time- out.

1) Jongeren waarvan schoollopen tijdelijk niet lukt

a. voor een langere periode

We doorlopen samen met de jongeren, een traject waarin we de jongeren proberen te **motiveren** en te **activeren** om terug school te hervatten. Dit traject is **niet vrijblijvend**.

We zetten sterk in op de **verbinding** met zichzelf en de ander. Dit doen we door de jongeren in hun **krachten** te zetten en voldoende aandacht te hebben voor hun **talenten**. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan vrijwilligerswerk in het dierenasiel, de talententest, ... Dit uiteraard op maat van elke jongere.

Door middel van **ervaringsgerichte opdrachten** dagen we de jongeren uit om hun comfortzone te verlaten en onder andere grenzen te verleggen. Dit met als doel om de vrije ruimte bij de jongere te vergroten, de jongeren te activeren en opnieuw verbinding te herstellen met zichzelf.

Naast uitdagende opdrachten bieden we ook de nodige **rustmomenten**. In de voormiddag voorzien we een inhoudelijk thema, in de namiddag ligt de focus op rust en ontspanning aan de hand van vrije invullingsmomenten.

Tijdens een eerste gesprek, polsen we naar het waarom van de (tijdelijke) blokkage in verband met het school lopen. Daarop baseren we ons voor het opstellen van het dagprogramma van de jongere.

Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid organiseren we een overlegmoment met betrokkene(n) die de jongere goed kennen en de jongere zelf. Dit kunnen volgende personen zijn: teamcoördinator, zorgcoördinator, integraal begeleider, leerkracht, ouders,... Indien ze niet aanwezig kunnen zijn, nemen we telefonisch contact op.

Ons doel tijdens het overlegmoment is informatie krijgen over en door de jongere, samen doelstellingen bepalen voor de komende periode en reeds na te denken wat we doen indien dagbesteding niet lukt. Iedereen krijgt hier evenveel zeggenschap en verantwoordelijkheid.

Daarna tekent de jongere, de begeleider en wij de overeenkomst met afspraken.

b. slechts 1 of enkele dagen

Tijdens een eerste gesprek wordt gepolst naar het waarom van de blokkage.

Met deze info gaan we aan de slag om de jongere terug naar school te krijgen en proberen we hem/haar te begeleiden en te steunen zodat, wanneer de situatie zich opnieuw voor doet, hij/zij weet hoe een blokkage kan voorkomen.

2) Jongeren in crisis

Jongeren die in de Korf in crisisopname verblijven en waarvan school tijdelijk, omwille van praktische redenen zoals afstand, onmogelijk is, worden ook in SOHI verwacht. Dit vraagt een andere visie en aanpak.

Een crisis wordt in art. 44 van het decreet betreffende de Integrale Jeugdhulp opgenomen als: *“een acuut beleefde noodsituatie waarin onmiddellijk hulp moet worden geboden”*. De jongeren hebben voor de crisisopname al een ganse tijd onder opbouwende spanningen en conflicten gestaan voor het kritiek moment van instabiliteit in een systeem (individu/gezin/context/samenleving/...) Zo'n moment gaat onvermijdelijk gepaard met onrust en angst. Ook de crisishulpverlening en de vaak onzekere toekomst brengt heel wat spanningen en angsten met zich mee.

Vanuit dagbesteding focussen we op **rust**. Door activiteiten in de natuur of werken met dieren proberen we terug de verbinding met zichzelf te herstellen en zoeken we naar manieren die de jongeren zelf kunnen ondernemen om tot rust te komen. We helpen ook zoeken naar mogelijkheden zodat de jongere zelfstandig het geleerde mee kan nemen naar toekomstige (stressvolle) situaties.

Verder willen we ook de kinderen en jongeren gewoon terug **kind laten zijn**. Dit doen we door in te spelen op hun interesses en hen uit te dagen in alledaagse of minder alledaagse activiteiten.

Indien de jongere een behoefte heeft om te ventileren en het gebeurde te vertellen kan dit uiteraard maar we gaan niet actief bevragen naar de crisissituatie. Jongeren moeten al zo vaak hun verhaal vertellen tegen verschillende hulpverleners. Rekening houdend met de korte duur van de crisisopname is dit geen vereiste.

In samenspraak met de jongere nemen we ook contact op met de betrokken school om te bevragen of de jongere gedurende de crisisopname iets kan doen om zijn schoolwerk te onderhouden. Dit doen we om de overstap na de crisisopname naar school zo vlot als mogelijk te laten verlopen. Gedurende de crisisopname kan de jongere in onderling overleg en indien mogelijk eens naar school om contacten met leeftijdsgenoten en de klasleerkracht te behouden.

Indien er nog jongeren aanwezig zijn waarvan schoollopen (tijdelijk) niet lukt dan kan indien het aansluit bij hun interesses en wij de meerwaarde ervan inzien de jongere in crisis/ time-out aansluiten in de voormiddag. Zo niet kunnen ze in koepel 2 een creatieve opdracht maken. In de namiddag loopt het programma gelijk.

3) Jongeren in time-out

Jongeren uit een andere voorziening die tijdelijk in time-out verblijven in de Korf en waarvan school tijdelijk omwille van praktische redenen onmogelijk is worden ook in SOHI verwacht.

Bij aanvang nemen we contact op met school om te bevrage wat we kunnen betekenen om de schoolse achterstand te beperken. We focussen ook op **rust** maar anders dan bij een jongere in crisis bieden we activiteiten aan die de **vrije ruimte** van de jongere vergroot en van hieruit ook de **zelfreflectie**.

Indien de jongere een behoefte heeft om te ventileren en het gebeurde te vertellen kan dit uiteraard maar we gaan niet actief bevrage naar de aanleiding voor de time -out.

Indien er nog jongeren aanwezig zijn waarvan schoollopen (tijdelijk) niet lukt dan kan indien het aansluit bij hun interesses en wij de meerwaarde ervan inzien de jongere in crisis/ time-out aansluiten in de voormiddag. Zo niet kunnen ze in koepel 2 een creatieve opdracht maken. In de namiddag loopt het programma gelijk.

Voor de aanvang van dagbesteding lezen we ons boek. Na elke dag noteren we in ons boek de belangrijkste zaken. We sporen de interne betrokken partijen aan om de nodige opvolging te voorzien.

We streven naar een gedeelde verantwoordelijkheid. We plannen regelmatig overlegmomenten met begeleiders, teamcoördinatoren, zorgcoördinatoren, los van de teamvergaderingen. We wonen ook de teamvergaderingen bij om een zicht te krijgen op het algemeen verloop in de groep en context.

De dagbesteding gaat door in een daartoe voorzien lokaal.